

## Afsprakenbeleid De Krekel



**Doel:** Leerlingen op een gepaste manier leren hoe we omgaan met elkaar, het materiaal en de afspraken.  
Alle leerlingen een veilige plek bieden op de speelplaatsen op onze school.

**Op de Krekel dragen we zorg voor onszelf, de anderen en het materiaal.**

Geen enkele vorm van geweld is toegestaan:

- verbaal: scheldwoorden, vloeken, lelijke uitroepen, kwetsende woorden, ...
- fysiek: schoppen, slaan, vechten, vandalisme, weglopen, bewust zaken stuk maken, ...
- psychisch: pesten, treiteren, vernederen, manipuleren, liegen, ...

Indien leerlingen zich niet houden aan de afspraken, geen respect tonen en toch geweld gebruiken, dan helpen we het kind (nogmaals) bij het aanleren van gewenst gedrag.

We willen elke leerling helpen om te groeien en dit in een veilige context. We hebben hierbij als leerkracht aandacht voor onze houding, ons stemvolume, onze uitspraken.

Indien leerlingen zich niet aan de afspraken houden, krijgen ze een waarschuwing.

Een volgende stap is dat jonge kinderen even in de nabijheid van de leerkracht blijven of even nadenken.

In het lager krijgen leerlingen een nadenkblad.

Een nadenkblad is een middel om ons doel te bereiken.

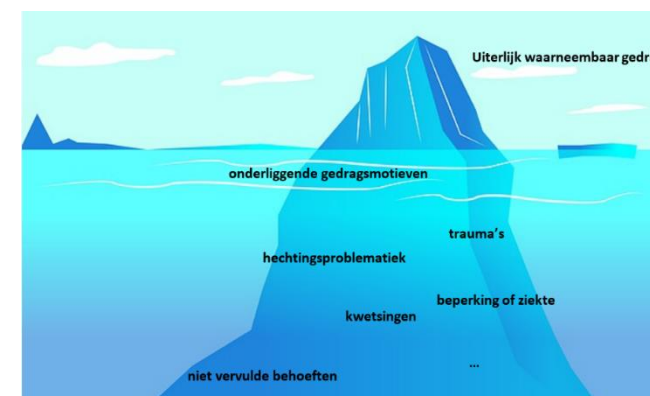
- Kinderen staan stil bij wat er gebeurde; rekening houdend met zichzelf en de anderen
- Kinderen bewust maken dat we het terug goed maken (herstel)
- Communicatiemiddel naar leerkrachten en ouders toe zodat we samen de kinderen kunnen begeleiden zodat ze ook hierin kunnen groeien.



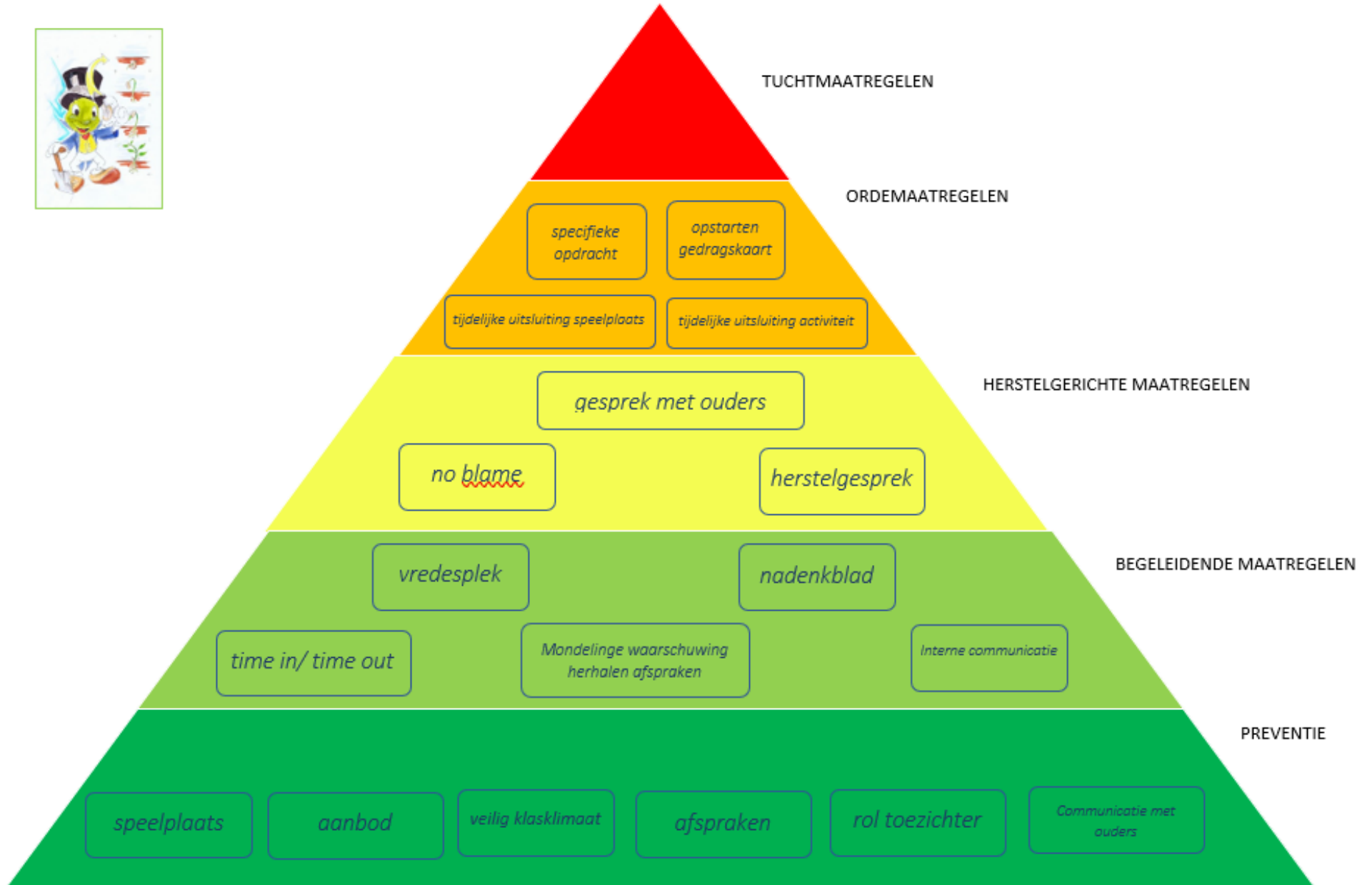
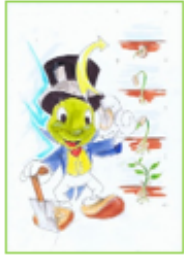
Indien nodig worden er herstelgerichte maatregelen of orde- en tuchtmaatregelen genomen.

We houden, in de mate van het mogelijke, rekening met de eigenheid van elk kind.

Elke situatie wordt steeds afzonderlijk besproken en bijgestuurd.



*Figuur 1: We houden deze afbeelding in gedachten maar dit praat het gedrag niet goed.*



We zoomen even in op de verschillende lagen.

PREVENTIE	
speelplaats	<p>Er is voldoende ruimte om te spelen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peuterspeelplaats               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ + eerste kleuterklassen tot aan de herfstvakantie</li> </ul> </li> <li>• Kleuterspeelplaats</li> <li>• 1<sup>ste</sup> en 2<sup>de</sup> leerjaar               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ + derde kleuterklassen vanaf januari</li> </ul> </li> <li>• 3<sup>de</sup> tot en met 6<sup>de</sup> leerjaar</li> </ul> <p>De speelplaats van de peuters en kleuters is volledig afgesloten. Op elke speelplaats voorzien we, waar mogelijk, groene elementen en/of speelplekken.</p>
aanbod	<p>Elke speelplaats heeft speelplekken zoals de keuken, de boot, de octopus, de speelheuvel, de speelplek. Er wordt materiaal aangeboden, aangepast aan de leeftijd <b>tijdens de middagspeeltijden</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peuterspeelplaats – 3 kk</li> <li>• Kleuterspeelplaats – in ontwikkeling</li> <li>• Lager – leerlingen spelen verspreid op 6 plekken               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Speelplaats onderbouw: spelen met loose parts</li> <li>○ Speelplaats bovenbouw: spelotheek</li> <li>○ Grasplein: rustige plek</li> <li>○ Sportplein: o.a. voetbal in beurtsysteem</li> <li>○ Speeltuin: 1<sup>ste</sup> tot en met 4<sup>de</sup> leerjaar</li> <li>○ Oprit: steps en wieltjesborden</li> </ul> </li> </ul> <p>Leerlingen helpen leerlingen: zij ondersteunen op de speelplaatsen en speelplekken de leerkrachten en dragen mee zorg voor elkaar. Zo leren ze verantwoordelijkheid nemen. Enkele voorbeelden: helpen bij de slapertjes, meespelen op de kleuterspeelplaats of speeltuin, ontlenen van materiaal spelotheek/loose parts, scheidsrechter op sportplein, ...</p>
veilig klasklimaat	<p>Het welbevinden van leerlingen begint in de klas. Leerkrachten zetten actief in op groepsvorming en creëren een veilig klasklimaat waar iedereen zich (zo) goed (mogelijk) voelt. Vanuit deze basis werken we verder aan een veilig schoolklimaat.</p>

afspraken	<p>We zorgen voor heldere afspraken voor alle leerlingen, leerkrachten en toezichters. We leggen de basis in het kleuter en bouwen daarop verder. De visualisatie is gelijkaardig doorheen onze basisschool en is zichtbaar op de verschillende speelplaatsen.</p> <p>Er wordt bewust gekozen om de afspraken positief te verwoorden en verder te bouwen op de 3 pijlers in de visie: we dragen zorg voor onszelf, de anderen en het materiaal.</p>
rol toezichter	<p>Leerkrachten en toezichters verspreiden zich over de speelplaats(en) en doen actief toezicht.</p> <p>Als leerkracht hebben we aandacht voor de gemaakte afspraken, onze houding, ons stemvolume, onze uitspraken en de schoolvisie.</p>
communicatie met ouder(s)/opvoeders	<p>We informeren ouders over de speelplaatswerking. Onze visie vind je terug in de schoolbrochure, wordt herhaald in het filmpje bij de start van het schooljaar of in een nieuwsbrief.</p> <p>We betrekken ouders via het nadenkblad en indien van toepassing via gesprekken.</p>

<b>BEGELEIDENDE MAATREGELEN</b>	<b>Leerkracht/toezichter</b>
mondelijke waarschuwing en herhalen afspraken	<p>Leerlingen die zich niet aan de afspraken houden, krijgen een waarschuwing en samen worden de afspraken herhaald.</p>
vredesplek	<p>Leerlingen vanaf het derde leerjaar kunnen in alle rust en uit het zicht van medeleerlingen hun ruzie uitpraten in de vredesplek. In de vredesplek hangt een stappenplan en zijn er gevoels- en behoeftekaartjes beschikbaar.</p> <p>Vanaf het derde leerjaar komt dit aan bod in de klas en leren de leerlingen hoe ze aan de slag kunnen gaan.</p>
time-in/time-out	<p>Leerlingen die het (even) moeilijk hebben, kunnen terecht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij de leerkracht (nabijheid)      time-in</li> <li>• Op een rustige plek                      time-out <ul style="list-style-type: none"> <li>○ buiten (stilteplekken)</li> <li>○ binnen in gang secretariaat</li> </ul> </li> </ul>
nadenkblad	<p>Leerlingen van de lagere school krijgen een nadenkblad als ze zich niet houden aan de afspraken</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na een waarschuwing</li> <li>• of meteen als het TE is.</li> </ul> <p>Er bestaan 2 nadenkbladen aangepast aan de leeftijd.</p>

	De nadenkbladen gaan mee naar huis zodat alle betrokkenen kunnen samenwerken. Het blad wordt ondertekend voor gezien. Indien leerlingen tussen 2 vakanties 3 nadenkbladen hebben, plannen we een gesprek in met alle betrokkenen (leerling, ouders, school). Zo begeleiden we samen de leerling en zoeken we samen wat werkt.
interne communicatie	Leerkrachten en toezichters houden elkaar op de hoogte. Nadenkbladen worden aan de klastitularis bezorgd voor de opvolging. De klasleerkracht brengt indien nodig de zorgcoördinator op de hoogte.

HERSTELGERICHTE MAATREGELEN		Leerkracht/toezichter/zorgcoördinator/ouder(s)
gesprek met ouders	Vulde een leerling 3 nadenkbladen in tussen 2 vakanties dan wordt er een gesprek ingepland met de ouders. Samen willen we de leerling verder laten groeien. We denken samen na hoe we de leerling hier verder kunnen in begeleiden.	
no blame	De No Blame-aanpak is <b>een methode waarbij de groep wordt betrokken wanneer je zoekt naar een oplossing voor een pestproblematiek</b> . We geloven in deze aanpak omdat de kracht van de groep nooit overschat kan worden, omdat de methode geweldloos is en omdat ze oog heeft voor <b>alle</b> betrokkenen in een pestsituatie. We pinnen niet vast op de feiten, maar kijken met alle betrokkenen vooruit. Hoe zorgen we er samen voor dat iedereen zich (terug) goed voelt.	
herstelgesprek	Er wordt een gesprek gepland waarbij de leerling het goed maakt met de betrokkenen zodat iedereen terug op een positieve manier met elkaar verder kan gaan.	

ORDEMAATREGELEN		Leerkracht/zorgcoördinator/directie/ouder(s)
specifieke opdracht	Een specifieke opdracht, bepaald in overleg met leerkracht, zorgcoördinator en directie.	
tijdelijke uitsluiting activiteit	Uitsluiten van een eerstvolgende uitstap of klasactiviteit. Er worden alternatieve taken voorzien. De leerling is op school aanwezig.	
tijdelijke uitsluiting speelplaats	Tijdelijke uitsluiting van de speelplaats met aanmelding bij de zorgcoördinator	

opstarten gedragskaart	Samen worden er afspraken gemaakt op maat van de leerling en de situatie.

<b>TUCHTMAATREGELEN</b>		zorgcoördinator/directie/ouder(s)
	Meer info over deze procedure vind je in het schoolreglement.	